



Essunga kommun

# Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



## VISION

*I Nossebro skola 6–9 ska alla kunna känna sig inkluderade, delaktiga och trygga. Det skapar förutsättningar för respekt, tolerans, arbetsro och lärande.*

**Dokumenttyp**  
**Fastställd**

Handlingsplan  
Av utbildningsnämnden  
2021-09-07 § 41

**Reviderad**  
**Detta dokument gäller för**  
**Giltighetstid**  
**Dokumentansvarig**  
**Dnr**

Nossebro skola 6–9  
Läsåret 2021/2022  
Rektor  
Un 2021/71

# Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Våra styrdokument .....	4
Diskrimineringslagen (2016:828) .....	4
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) .....	5
Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 § .....	5
Vad står begreppen för?.....	5
Kränkande behandling.....	5
Trakasserier .....	5
Diskriminering .....	5
Befogade tillsägelser .....	6
Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2021/2022 .....	6
Mål för läsåret 2021/2022.....	7
Kontinuerliga, konkreta åtgärder för 2021/2022.....	7
Främjande arbete .....	7
Förebyggande arbete .....	7
Förankringsarbete av denna plan.....	8
Personal.....	8
Elever.....	8
Vårdnadshavare .....	8
Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom ..	8
Ett ärendes gång .....	8
Uppföljning och implementering .....	9
Ansvar .....	9
Elevhälsoteam .....	9
Trygghetsteam.....	9
Skolledning.....	9
Bilaga 1. Dokumentation vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering .....	10
Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering elev-elev .....	11

Bilaga 3. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för  
kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen  
12

# Inledning

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – tjejer som killar, oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Essunga kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Essunga kommuns skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende. Så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig kränkt har skolan skyldighet att skyndsamt utreda (inom 1–2 arbetsdagar) vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vår *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

## Våra styrdokument

### Diskrimineringslagen (2016:828)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

#### I denna lag avses med diskriminering:

**1. Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

**2. Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

**3. Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna.
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde.
- andra omständigheter av betydelse.

**4. Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

**5. Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. (Diskrimineringslagen kap. 1 § 4)

## **Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11)**

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (Lgr 11 sid 7)

### **Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §**

Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

## **Vad står begreppen för?**

### **Kränkande behandling**

*Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.*

Uppträdande som kränker en elevs värdighet kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms och meddelanden på olika sociala medier)
- någonting annat som kränker en elevs värdighet.

**Trakasserier** är kränkande behandling som har samband med:

- kön
- könsöverskridande identitet/uttryck
- ålder
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- sexuella trakasserier.

### **Diskriminering**

När en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker med mera.

## Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

## Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2021/2022

Skolans trygghetsteam konstaterar att vi har arbetat in väl fungerande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi som jobbar på skolan behöver med tydlighet och struktur fortsätta att informera, så att alla elever berättar för någon personal i ett tidigt skede om något inte känns bra. Då något kommer till vår kännedom agerar vi enligt denna plan.

I drogvanundersökningen för årskurs 7–9 som genomfördes i februari 2021 framgår att andelen elever som trivs mycket eller ganska bra i skolan uppgår till 72 procent. Totalt är det cirka 7 procent som uppger att de trivs ganska eller mycket dåligt. Och cirka 20 procent uppger att de varken trivs bra eller dåligt. Det är bara små skillnader mellan de olika årskurserna. Fördelat på kön blir det dock stora skillnader. 89 procent av pojkarna trivs ganska eller mycket bra och endast 4 procent trivs ganska dåligt. Ingen trivs mycket dåligt. Bland flickorna är det 65 procent som trivs ganska eller mycket bra och 11 procent som trivs ganska eller mycket dåligt.

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga uppgår till 91 procent. Bland pojkarna känner sig 95 procent trygga medan siffran för flickorna ligger på 88 procent.

17 procent av eleverna uppger att de någon enstaka gång blivit utsatt för mobbing eller utfrysning det senaste året och 4 procent uppger att de ofta varit utsatta. Fördelat på kön uppger 25 procent av flickorna att de utsatts vid enstaka tillfällen och 4 procent att de ofta varit utsatta. Bland pojkar är motsvarande siffror 10 procent vid enstaka tillfällen och 3 procent ofta. På frågan om de själva deltagit i mobbing eller utfrysning det senaste året svarar 92 procent att de aldrig gjort det, 6 procent vid enstaka tillfälle och 2 procent ofta.

I november fyllde alla elever i trygghetskartor för att synliggöra på vilka platser eleverna känner otrygghet. Toaletterna och omklädningsrummen är det som markerats mest. En stor majoritet av eleverna har inte markerat någon plats som otrygg.

Trygghetsteamet och denna plan kommer att synliggöras ytterligare genom information i klasserna och anslag på anslagstavlor i korridorerna. Ungdomscoachen arbetar med elevgrupper och intervjuer i årskurs 9. Trygghet, studiero och trivsel finns med som en stående punkt vid alla utvecklingssamtal.

För att både personal och elever ska få stöd i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar vår elevhälsa nära våra elever på skoltid och raster. Vi har en mycket väl fungerande fritidsgård i närhet till skolan, som finns för eleverna på raster och fritid.

Arbetet mot kränkande behandling synliggörs genom anslag i skolans lokaler och på fritidsgården med information från trygghetsteamet. För att ytterligare tydliggöra finns denna plan i en förkortad elevversion.

## Mål för läsåret 2021/2022

- Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Alla elever ska uppmuntras att ta ett eget ansvar för sitt eget och sina kompisars välbefinnande, samt vara trygga med att informera skolans personal om någon inte känner sig trygg.
- Alla elever ska känna sig välkomna och inkluderade i verksamheten. Och känna sig trygga på hela skolans område.
- Bibehålla medvetenheten och kunskapen om följderna av kränkningar på sociala medier, sms och mms.

## Kontinuerliga, konkreta åtgärder för 2021/2022

- Hög vuxennärvaro genom bussvakter, schemalagd pedagogisk lunch för år 6–7 och elevkafé på dagtid. Hög vuxennärvaro i korridoren.
- Lärarnas arbetsrum ligger i direkt anslutning till elevernas lokaler och år 6–7 har egna flyglar/hemklassrum.
- Tydliga rutiner vid kränkningar. Se bilaga 2.
- Värdegrundsarbetet ska genomsyra skolans alla ämnen.
- Trygghetskartor till samtliga elever på 6–9 skolan, Dessa ska utvärderas och följas upp.
- Trygghetsteamet har regelbundna möten och på arbetslagskonferenserna är trygghetsärenden en stående punkt.
- Den årliga drogvaneundersökningen för år 7–9 kommer även innehålla frågor om trygghet och trivsel.

## Främjande arbete

- Trygghetsteamet har regelbundna möten och ser till att aktuella ärendet hanteras enligt planen och ser mönster i ärenden för att kunna förebygga.
- Arbetslagen lyfter aktuella ärenden på regelbundna elevvårdskonferenser.
- Vi arbetar medvetet med värdegrunden och den genomsyrar all verksamhet.
- Ungdomscoachen arbetar med olika elevgrupper, samt enskilda intervjuer med alla elever i år 9.
- Denna plan tas upp på klass- och elevråd. För att göra den mer lättillgänglig för eleverna tas en förkortad version fram i samarbete med elevrådet.
- Aktualisera denna plan i personalgrupperna vid läsårsstart.
- Elevrådet och trygghetsteamet utvärderar planen i slutet av läsåret.
- Pedagogisk lunch.
- Bussvakt.

## Förebyggande arbete

- Eleverna blir delaktiga i arbetet med planen genom elevrådet.
- Elevrådet informerar om planen i klasserna.

# Förankringsarbete av denna plan

## Personal

- Förankra i personalgruppen.
- Stående punkt på arbetslagskonferenser.
- Uppföljningar och utvärderingar.

## Elever

- Genomgång i klasserna.
- Utvärderas av elevrådet varje läsår.
- Värdegrundsarbete.
- Diskussion i elevrådet.

## Vårdnadshavare

- Genomgång med samrådsgruppen.
- Information på kommunens hemsida [www.essunga.se](http://www.essunga.se)
- Information på föräldramöten och på utvecklingssamtal.

## Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom

- Enskilda samtal med elever.
- Observationer i klassrum, i matsal och på raster.
- Elever tar egen kontakt med personal
- Arbetslags- och personalkonferenser. Trygghetsärende har en stående punkt.
- Rapporter till trygghetsteamet.
- Signaler som till exempel nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar.
- Trygghetskarta år 6–9.
- Årlig drogvaneeundersökning där frågor om trygghet ingår.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.
- Väl genomarbetad övergång mellan år 5 och 6 där till exempel samtliga elever intervjuas av elevhälsan inför kommande klassplacering.

## Ett ärendes gång

- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska ärendet dokumenteras i protokoll, se bilaga 1. Mentor, eller annan personal, vidtar lämpliga åtgärder.
- Anmälan ska sedan ske till rektor samma dag. Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Ingen värdering ska göras innan anmälan sker till rektor och huvudman.
- Rektor ansvarar för att trakasserier eller annan kränkande behandling utreds skyndsamt, inom två arbetsdagar.



- Ärendet lämnas över till trygghetsteamet som bevakar att ärendet hanteras enligt gällande plan.
- Utredning och uppföljning, se bilaga 2 och 3.
- Trygghetsteamet avslutar ärendet.

## Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i trygghetsteamet och skolans elevråd inför varje nytt läsår. Revidering av planen utförs av rektor och representant från trygghetsteamet vid läsårets slut.

Implementering av planen sker i arbetslagen, elevrådet, klassråd och föräldramöten.

## Ansvar

Alla som arbetar på Nossebro skola är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap. 1§ är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

## Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevvårdsteam för konsultation

### Kontaktpersoner:

Kamilla Ehn	skolsköterska	0512-570 86
Kajsa Olsson	skolsköterska	0512-570 86
Hélène Karlsson	kurator	0512-570 87, 0706-88 35 14
Annette West	specialpedagog	070-829 57 55
Britt-Marie Nilsson	specialpedagog	073-461 25 95
Carina Ivehag	ungdomscoach	0512-570 44

## Trygghetsteam

Tomas Johansson	rektor/samordnare trygghetsteam
Hanna Dårnemyr	lärare
Katarina Persson	lärare
Ida Carlsson	lärare
Vakant	lärare
Hélène Karlsson	kurator
Carina Ivehag	ungdomscoach

## Skolledning

Tomas Johansson	rektor
-----------------	--------

## Bilaga 1. Dokumentation vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Datum		
Inblandade		
Uppgiftslämnare		
Händelse/beskrivning		
Åtgärder		
Datum för uppföljning		
Uppföljningssamtal		
Ansvarig		
Rektor informerad <input type="checkbox"/>	Huvudman informerad <input type="checkbox"/>	Berörda vårdnadshavare informerade <input type="checkbox"/>

## Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering elev-elev

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Omedelbar tillsägelse.	All personal
Steg 2	Samtal med den som påtalar problem och med berörda parter, enskilt eller i grupp. Samla så mycket information som möjligt. Dokumentera.	All personal
Steg 3	Dokumentation i protokoll (bilaga 1). Informera rektor. Informera berörda mentorer. Rektor anmäler händelsen till utbildningsnämnden.	All personal/rektor
Steg 4	Kontakt med berörda vårdnadshavare.	Mentor/annan personal
Steg 5	De berörda eleverna hålls under uppsikt.	All personal/rektor
Steg 6	Uppföljande samtal. Återkoppling till anmälare, mentor och vårdnadshavare.	Mentor/trygghetsteamet
Steg 7	Uppföljande samtal görs av mentor. Vid behov representant från trygghetsteam/elevhälsa. Återkoppling till berörda elever, vårdnadshavare och trygghetsteamet. Trygghetsteamet dokumenterar uppföljningssamtalen i kränkingsrapporten.	Mentor/rektor/trygghetsteam
Steg 8	Möte med elev, vårdnadshavare, mentor, representant från trygghetsteamet samt rektor.	Mentor/rektor
Steg 9	Rektor beslutar om vidare åtgärder.	Rektor
Steg 10	Eventuell anmälan till socialtjänst.	Rektor
Steg 11	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor

Steg 1–6 Ska genomföras vid samtliga kränkingsärenden.

Steg 7–11 Vid allvarigare händelser eller om inte kränkningarna upphör.

Steg 1–4 Ska ske skyndsamt.

### **Bilaga 3. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen**

<b>Åtgärd</b>		<b>Ansvar</b>
Steg 1	Händelsen anmäls till rektor, som ensam eller tillsammans med elevhälsopersonal pratar med eleven.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras.	Rektor/ansvarig chef
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor/ansvarig chef
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor/ansvarig chef
Steg 5	Eleven får stöd och hjälp.	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljning med elev och vårdnadshavare.	Rektor/ansvarig chef
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne.	Rektor/ansvarig chef
Steg 8	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor/ansvarig chef