



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Stallaholms förskola

Dokumenttyp

Fastställd

Detta dokument gäller för

Giltighetstid

Dokumentansvarig

Dnr

Handlingsplan

2016-12-05 § 71 av
Utbildningsnämnden
Utbildningsförvaltningen

Lsåret 2016/2017

Ulrica Fogel, Inger Fogel & Tina
Blom

2016-000160

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola för barn 1-5 år

Ansvariga för planen

Ulrika Fogel, Inger Fogel, Tina Blom

Vår vision

I vår förskola upplever barnen meningsfulla sammanhang, glädje, utmaningar och delaktighet som främjar vänskap och förebygger kränkningar.

I en sådan miljö växer självförtroende, respekt och tolerans.

Planen gäller från

2016-11-01

Planen gäller till

2017-10-31

Läsår

2016/2017

Barnens delaktighet

De äldsta barnen har intervjuats och svaren har sedan använts i den kartläggning som gjorts för planens förebyggande del. De yngre barnen har observerats.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna uppmuntras till att meddela personalen om det finns misstanke om att något barn skulle blivit illa behandlat.

Personalens delaktighet

Personalen har genom observationer och intervjuer av barn i barngruppen fått fram underlag till diskussioner i personalgruppen och kartläggningen. All personal har deltagit i diskussionerna och tagit del av vad som nedtecknats till planen. APT diskussion...

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen kommer finnas i pappersform i förskolans tre olika tamburer. Planen kommer också läggas ut på kommunens hemsida och i förskolans dokumentationsverktyg "Pluttra" så att alla vårdnadshavare kan komma åt och se den.

Personalen kommer gemensamt ta del av likabehandlingsplanen innan den tas i bruk vid ett planeringstillfälle. Nyanställd personal informeras av förskolechef.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har sett utifrån den föräldraenkät som årligen görs på vårterminen att vi har en hög grad av nöjda barn och föräldrar som trivs i vår verksamhet och känner trygghet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Representanter från alla arbetslag.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet är att vi har mer dokumentation på väggarna om barnens olika hemländer och vi ser att barnen har fått ett större intresse för varandra.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-10-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanen ska genom reflektioner i arbetslagen, observationer av barngruppen, samtal med barnen och föräldraenkät följas upp och utvärderas.

Utvärderingen kommer skrivas i maj-juni 2017 i förskolornas eget kvalitetsverktyg och sedan rapporteras in i Stratsys i augusti, kommunens kvalitetsverktyg. Kartläggningen för den nya planen inleds i augusti månad.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ulrika Fogel, Inger Fogel, Tina Blom

Främjande insatser

Namn

Etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Vi vill synliggöra olika språk för barnen.

Målet kommer följas upp på de planeringsdagar som ligger under vårterminen 2017.

Insats

- Vi ska uppmärksamma barnens olika hemspråk genom frukter, sånger.
- Vi ska visa filmer, sånger på Youtube med olika språk.
- Vi ska uppmärksamma att språk låter olika.

Ansvarig

Respektive avdelnings personal

Datum när det ska vara klart

2017-10-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi har använt oss av metoden sociogram där vi har ställt frågorna; "Vilka leker du med?" och "Vilka vill du leka med?". Detta för att få en bild av barnens relationer till varandra.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har genomfört intervjuer med alla barnen från Ringen och med de äldsta barnen på Randan och Rutan. De har fått svara på frågorna; "Vilka leker du med?", "Vilka vill du leka med?"

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har samtalat och reflekterat runt etiska dilemman när vi haft APT för att få exempel på olika situationer i vardagen på förskolan där vi pedagoger spelar en stor roll som förebilder och skapare av det klimat som ska råda på förskolan.

Personalen har sedan genomfört intervjuer och analyserat resultatet i syfte att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i förskolans verksamhet.

Resultat och analys

Nytt för i höst är att vi har gjort om våra avdelningar till stor och småbarnsavdelningar. Vi ser på sociogrammet att barnen fortfarande väljer att leka med de "gamla" kompisarna.

Vi ser också att många av de nyanlända söker sig till varandra. Många av barnen är nöjda med de de leker med eller också önskar de att få leka med något av de äldre barnen som redan slutat. Vi ser ett samband med svaret och den de nyss har lekt med.

Förebyggande åtgärder

Namn

Hemlig kompis

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill få en starkare samhörighet på Stallaholms förskola där barnen ska känna sig trygga och känna kamratskap.

Uppföljning genom ett nytt sociogram till våren 2017.

Åtgärd

Vi låter barnen få slumpmässigt leka med olika barn under en kortare stund. Personalen styr grupp sammansättningen exempelvis genom att låta barnen hitta bokstavspar.

Motivera åtgärd

De nyanlända leker för sig och de som kommer från samma avdelning leker för sig. Vi vill öppna ögonen på barnen för nya lekkompisar.

Ansvarig

All personal på förskolan

Datum när det ska vara klart

2017-10-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan Stallaholm:

- respekterar vi varandra och visar varandra hänsyn
- är personalen goda förebilder
- uppmärksammar och ingriper vi i alla situationer där någon form av kränkning förekommer
- tar vi barnens konflikter på allvar, där pedagogen är ett stöd och kan ge alternativa lösningar utan att skuldbelägga något barn
- tänker vi på hur vi vuxna tillrättavisar barnen när de gjort något oacceptabelt
- ironiserar vi inte över barnen
- samtalar vi om vår likabehandlingsplan utifrån barnets ålder och mognad
- används barnets namn i positiv bemärkelse, för att stärka barnets självbild

Alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter:

- Ingen får skada mig och jag får heller inte skada någon annan.
- Ingen får reta mig och jag får heller inte reta någon annan.
- Ingen får säga elaka saker till mig och jag får inte säga elaka saker till någon annan.
- Ingen får störa min lek och jag får heller inte förstöra någon annans lek.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi organiserar personalen så att vi ska finnas nära barnen, är delaktiga i barnens vardag, är "härvarande", lyssna in vad barnen säger och hur de behandlar varandra. Vi utformar dagen med rutiner som gör att barngruppen inte ska behöva hamna i konfliktsituationer och att det alltid ska finnas personal nära barngruppen.

Under året ska vi använda oss av olika verktyg, sociogram och kontaktbarometer, för att se hur relationerna i barngruppen fungerar och hur vår kontakt till barnen ser ut.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla föräldrar uppmanas att höra av sig till den kontaktperson som de får vid introduktionen i förskolan eller någon annan på avdelningen, den de känner att de kan prata med.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Se bilaga 2

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Se bilaga 3

Rutiner för uppföljning

Se bilaga 2, 3, 4

Rutiner för dokumentation

Se bilaga 5

Ansvarsförhållande

Se bilagor 2, 3, 4

Bilaga 1

Centrala begrepp, förklaring och exempel

Förklaringarna har hämtat ur diskrimineringsombudsmannens skrifter: *Lika rättigheter i förskolan* (2012) och *Förebygga diskriminering och kränkande behandling* (2009)

Diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Direkt diskriminering:

När ett barn missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis barnets kön.

Indirekt diskriminering:

När förskolan inte tar hänsyn till det individuella barnet. Exempelvis om alla barn serveras samma mat, trots att ett barn behöver annan mat på grund av religiösa skäl eller allergi.

Trakasserier och kränkande behandling:

Uppträdande som kränker ett barns värdighet kan vara

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser)
- Texter och bilder (teckningar, bilder, foton)

Kränkande behandling:

När någon kränker ett barns värdighet men kränkningen har inget samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan t.ex. vara att retas, frysa ut någon eller göra sönder någons leksak.

Utrednings och åtgärdsskyldighet:

Förskolan har enligt lag skyldighet att agera så snart någon i personalen får kännedom om att ett barn kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Detta måste ske skyndsamt.

Repressalier:

Personalen får inte utsätta ett barn för negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren anmält förskolan för diskriminering eller kränkande behandling.

Främjande arbete:

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
- Utgår från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.

- Riktas till alla barn och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning

Förebyggande arbete:

- Syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten
- Utgår från konkreta risker och problem som har upptäckts på förskolan

Diskrimineringsgrunderna

Kön:

Förskolan ska skapa en pedagogisk miljö där flickor och pojkar kan utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Etnisk tillhörighet:

Alla människor har en etnisk tillhörighet, ex nationellt ursprung, hudfärg eller kultur. Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion:

Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Förskolan ska respektera denna rättighet.

Funktionshinder:

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en persons funktionsförmåga. Verksamheten ska anpassas till alla barns olika förutsättningar.

Sexuell läggning:

Förskolan ska främja lika rättigheter oavsett sexuell läggning. Varje barn har rätt att känna stolthet över sin familj. Förskolan ska bejaka olika familjekonstellationer.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menar Diskrimineringsombudsmannen en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande. T ex. om en pojke vill bära klänning har han rätt att göra det utan nedsättande kommentarer.

Ålder

Barn har rätt till de aktiviteter som utvecklar dem bäst oavsett ålder.

Bilaga 2

Arbetsgång vid kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering mellan barn

Åtgärd	Ansvar
Samtal med den som påtalar problemet. Samla så mycket information som möjligt. Dokumentera.	Avdelningspersonal
Förskolechef informeras.	Avdelningspersonal
Samtal med berörda parter enskilt eller i grupp. Kontakt med berörda föräldrar.	Avdelningspersonal förskolechef
De berörda barnen hålls under uppsikt.	Avdelningspersonal
Uppföljande samtal. dokumentation	Avdelningspersonal och förskolechef

Resultat

<u>Kränkningen har upphört</u>	
Uppföljande samtal och kontakt med vårdnadshavare	Avdelningspersonal

<u>Kränkningen har inte upphört</u>	
Möte med barn, vårdnadshavare och lärare och förskolechef.	Förskolechef
Åtgärdsprogram upprättas	Förskolechef

Bilaga 3

Arbetsgång om ett barn utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen

Åtgärd	Ansvar
Avbryta kränkningen. Ta över ansvaret för barnet. Samtal med den som kränker. Dokumentera.	Avdelningspersonal
Förskolechef informeras.	Avdelningspersonal
Samtal med berörd personal Dokumentera	Förskolechef
Kontakt med berörda föräldrar och information till verksamhetschef Dokumentera	Förskolechef
Uppföljande samtal. Dokumentera	Förskolechef

Resultat

<u>Kränkningen har upphört</u>	
Uppföljande samtal Dokumentera	Förskolechef

<u>Kränkningen har inte upphört</u>	
Samtal med barn, föräldrar, lärare och förskolechef. Dokumentera	Förskolechef
Skolchef och fackförbund informeras Dokumentera	Förskolechef
Huvudman informeras	Skolchef

Bilaga 4

Arbetsgång när föräldrar anmäler diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Åtgärd	Ansvar
Förälder anmäler till förskolechef eller skolchef	
Kontakt med berörda, kartläggning av händelsen samt dokumentation. Lämpliga åtgärder vidtas	Förskolechef
Återkopplar till förälder	Förskolechef

Resultat:

<u>Kränkningen har upphört</u>	
Uppföljning och återkoppling	förskolechef

<u>Kränkningen har inte upphört</u>	
Anmälan till utbildningsnämnden för vidare anmälan	förskolechef

Bilaga 5

Dokumentation vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Datum
Diskrimineringsgrund.
Inblandade
Uppgiftslämnare
Händelse/beskrivning
Åtgärder
Datum för uppföljning:

Tillsammans med:
Ansvarig



Essunga kommun
