



Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Nyckelpigan och Trollsländan

Dokumenttyp

Fastställd

Detta dokument gäller för

Giltighetstid

Dokumentansvarig

Dnr

Handlingsplan

2016-12-05 § 73 av
Utbildningsnämnden
Utbildningsförvaltningen

Läsåret 2016/2017

Anna Almkvist & Susann Karlin

2016-000162

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Pedagogisk omsorg för barn 4-5 år

Ansvariga för planen

Personal på Nyckelpigan och Trollsländan

Vår vision

I vår förskola upplever barnen meningsfulla sammanhang, glädje, utmaningar och delaktighet som främjar vänskap och förebygger kränkningar.

I en sådan miljö växer självförtroende, respekt och tolerans.

Planen gäller från

2016-11-01

Planen gäller till

2017-10-31

Läsår

2016/2017

Barnens delaktighet

Barnen har intervjuats och svaren har sedan använts i den kartläggning som gjorts för planens förebyggande del.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna uppmuntras till att meddela oss i personalen om det finns misstanke om att något barn skulle blivit illa behandlat.

Personalens delaktighet

Personalen har genom observationer av barngruppen och intervjuer av barn i barngruppen fått fram underlag till diskussioner i personalgruppen och kartläggningen. All personal har deltagit i diskussionerna och tagit del av vad som nedtecknats till planen.

Förankring av planen

Personalen kommer gemensamt ta del av likabehandlingsplanen innan den tas i bruk vid ett planeringstillfälle. Nyanställd personal informeras av förskolechef.

Vi har sett utifrån den föräldraenkät som årligen görs på vårterminen att vi har en hög grad av nöjda barn och föräldrar som trivs i vår verksamhet och känner trygghet. Personalen har vid enstaka tillfällen tagit del av föräldrars oro och därmed fått ännu mer fokus på problemet.

Arbetslagen har tillsammans delat situationer och händelser i barngruppen som kan knytas till likabehandlingsplanen och där igenom sett effekten av åtgärderna för att uppnå uppsatt mål.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har sett utifrån den föräldraenkät som årligen görs på vårterminen att vi har en hög grad av nöjda barn och föräldrar som trivs i vår verksamhet och känner trygghet.

Arbetslagen har tillsammans delat situationer och händelser i barngruppen som kan knytas till likabehandlingsplanen och där igenom sett effekten av åtgärderna för att uppnå uppsatt mål.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagoger på förskolans avdelning har iakttagit barngruppen och utifrån föräldraenkät fått föräldrars åsikter om förskolans klimat och bemötande.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det mål vi jobbat med är att ... Barnen ska känna glädje över att gå till förskolan varje dag och att föräldrarna känner trygghet att lämna sina barn hos oss. Detta känner vi att vi behöver fortsätta med och vi kom fram till att detta är ett ständigt pågående arbete som alltid måste hållas vid liv. Här är svårt att mäta om man når resultat, det handlar om att implementera ett gott förhållningssätt i personalgruppen och i barngruppen.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-10-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanen ska genom reflektioner i arbetslagen, observationer av barngruppen, samtal med barnen och föräldraenkät följas upp och utvärderas.

Utvärderingen kommer skrivas i maj-juni 2017 i förskolornas eget kvalitetsverktyg och sedan rapporteras in i Stratsys i augusti, kommunens kvalitetsverktyg. Kartläggningen för den nya planen inleds i augusti månad.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Anna Almqvist och Susann Karlin

Främjande insatser

Namn

Främja att kränkande behandling inte sker

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga med att vistas i förskolan.

Vårdnadshavarna ska känna förtroende för personalen i förskolan och få ett bra bemötande.

Insats

För att få barn och föräldrar att känna sig trygga hos oss ska vi ...

- skapa goda kontakter med föräldrar och barn från start.
- bemöta barn och föräldrar på ett stabilt och behagligt sätt.
- vara tydliga i vår kommunikation om vår verksamhet i den dagliga kontakten, därigenom skapa tillit mellan personal och föräldrar.
- organisera vår verksamhet så att den är förutsägbar, att barnen kan vila i rutiner.
- vara "härvarande", trygga vuxna som lyssnar och ser.
- ge närhet, en famn att gå upp i.
- acceptera alla känslor och sätta ord på dem.
- se varje individ som viktig och kompetent.
- bemöta barnen utifrån deras förutsättningar och tidigare erfarenheter.
- se och uppmärksamma barnets förmågor, inte bara prestationer och utseende.

Ansvarig

Arbetslagen på båda avdelningarna

Datum när det ska vara klart

2017-10-31

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Barn har blivit intervjuade utifrån två frågor för att se hur kompisförhållandena ser ut i barngrupperna.

Vilka leker du med?

Vilka skulle du vilja leka med?

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har intervjuat barnen och gjort ett sociogram där vi ser hur barnen ingår i den sociala gemenskapen.

Vi har tagit del av händelser som föräldrar fått höra hemma av sina barn.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har samtalat och reflekterat runt etiskt dilemma när vi haft apt för att få exempel på olika situationer i vardagen på förskolan där vi pedagoger spelar en stor roll som förebilder och skapare av det klimat som ska råda på förskolan. Samtliga i personalen har också ingått i den kartläggningen som föregått planen.

Resultat och analys

Personalen ser tydligt att några barn exkluderas ifrån det sociala samspelet, leken. Samtidigt som vi ser att vissa barn styr och ställer i leken och väljer ut lekkamrater.

Förebyggande åtgärder

Namn

Smågrupper på avdelningen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha möjlighet att vara lika delaktiga i leken.

Åtgärd

Barnen delas i mindre grupper både ute och inne.

Lokalerna möbleras för att skapa möjlighet till olika aktiviteter i smågrupper.

Kontinuerliga observationer av barnens lek ca en gång i månaden

10 små kompisböcker kommer användas som ett pedagogiskt material för att lyft frågor runt kompisrelationer i barngruppen.

Motivera åtgärd

Vi har sett att vissa barn inte kommer med i leken medan vissa är mer dominant och styr över vilka som får delta.

Ansvarig

Arbetslagen på båda avdelningarna

Datum när det ska vara klart

2017-10-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

På förskolan Ängen:

- respekterar vi varandra och visar varandra hänsyn
- är personalen goda förebilder
- uppmärksammar och ingriper vi i alla situationer där någon form av kränkning förekommer.
- tar vi barnens konflikter på allvar, där pedagogen är ett stöd och kan ge alternativa lösningar utan att skuldbelägga något barn
- tänker vi på hur vi vuxna tillrättavisar barnen när de gjort något oacceptabelt
- ironiserar vi inte över barnen
- samtalar vi om vår likabehandlingsplan utifrån barnets ålder och mognad
- används barnets namn i positiv bemärkelse, för att stärka barnets självbild

Alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter:

- Ingen får skada mig och jag får heller inte skada någon annan.
- Ingen får reta mig och jag får heller inte reta någon annan.
- Ingen får säga elaka saker till mig och jag får inte säga elaka saker till någon annan.
- Ingen får störa min lek och jag får heller inte förstöra någon annans lek.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi organiserar personalen så att vi ska finnas nära barnen, är delaktiga i barnens vardag, är "härvarande", lyssna in vad barnen säger och hur de behandlar varandra. Vi utformar dagen med rutiner som gör att barngruppen inte ska behöva hamna i konfliktsituationer och att det alltid ska finnas personal nära barngruppen.

Under året ska vi använda oss av olika verktyg, sociogram och kontaktbarometer, för att se hur relationerna i barngruppen fungerar och hur vår kontakt till barnen ser ut.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla föräldrar uppmanas att höra av sig till den kontaktperson som de får vid introduktionen i förskolan eller någon annan på avdelningen, den de känner att de kan prata med.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Se bilaga 2

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Se bilaga 3

Rutiner för uppföljning

Se bilaga 2, 3, 4

Rutiner för dokumentation

Den personal som varit med vid den situation där något barn har blivit kränkt, trakasserats eller diskriminerats fyller i bilaga nummer 5 med datum, diskrimineringsgrund, inblandade, uppgiftslämnare och beskriver händelsen. Se bilaga 5

Ansvarsförhållande

Se bilagor 2, 3, 4

Bilaga 1

Centrala begrepp, förklaring och exempel

Förklaringarna har hämtat ur diskrimineringsombudsmannens skrifter: *Lika rättigheter i förskolan* (2012) och *Förebygga diskriminering och kränkande behandling* (2009)

Diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Direkt diskriminering:

När ett barn missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis barnets kön.

Indirekt diskriminering:

När förskolan inte tar hänsyn till det individuella barnet. Exempelvis om alla barn serveras samma mat, trots att ett barn behöver annan mat på grund av religiösa skäl eller allergi.

Trakasserier och kränkande behandling:

Uppträdande som kränker ett barns värdighet kan vara

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser)
- Texter och bilder (teckningar, bilder, foton)

Kränkande behandling:

När någon kränker ett barns värdighet men kränkningen har inget samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan t.ex. vara att retas, frysa ut någon eller göra sönder någons leksak.

Utrednings och åtgärdsskyldighet:

Förskolan har enligt lag skyldighet att agera så snart någon i personalen får kännedom om att ett barn kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Detta måste ske skyndsamt.

Repressalier:

Personalen får inte utsätta ett barn för negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren anmält förskolan för diskriminering eller kränkande behandling.

Främjande arbete:

- Handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
- Utgår från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna.

- Riktas till alla barn och bedrivs kontinuerligt utan förekommen anledning

Förebyggande arbete:

- Syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten
- Utgår från konkreta risker och problem som har upptäckts på förskolan

Diskrimineringsgrunderna

Kön:

Förskolan ska skapa en pedagogisk miljö där flickor och pojkar kan utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Etnisk tillhörighet:

Alla människor har en etnisk tillhörighet, ex nationellt ursprung, hudfärg eller kultur.

Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion:

Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Förskolan ska respektera denna rättighet.

Funktionshinder:

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en persons funktionsförmåga. Verksamheten ska anpassas till alla barns olika förutsättningar.

Sexuell läggning:

Förskolan ska främja lika rättigheter oavsett sexuell läggning. Varje barn har rätt att känna stolthet över sin familj. Förskolan ska bejaka olika familjekonstellationer.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menar Diskrimineringsombudsmannen en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande. T ex. om en pojke vill bära klänning har han rätt att göra det utan nedsättande kommentarer.

Ålder

Barn har rätt till de aktiviteter som utvecklar dem bäst oavsett ålder.

Bilaga 2

Arbetsgång vid kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering mellan barn

Åtgärd	Ansvar
Samtal med den som påtalar problemet. Samla så mycket information som möjligt. Dokumentera.	Avdelningspersonal
Förskolechef informeras.	Avdelningspersonal
Samtal med berörda parter enskilt eller i grupp. Kontakt med berörda föräldrar.	Avdelningspersonal förskolechef
De berörda barnen hålls under uppsikt.	Avdelningspersonal
Uppföljande samtal. dokumentation	Avdelningspersonal och förskolechef

Resultat

Kränkningen har upphört	
Uppföljande samtal och kontakt med vårdnadshavare	Avdelningspersonal

Kränkningen har inte upphört	
Möte med barn, vårdnadshavare och lärare och förskolechef.	Förskolechef
Åtgärdsprogram upprättas	Förskolechef

Bilaga 3

Arbetsgång om ett barn utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen

Åtgärd	Ansvar
Avbryta kränkningen. Ta över ansvaret för barnet. Samtal med den som kränker. Dokumentera.	Avdelningspersonal
Förskolechef informeras.	Avdelningspersonal
Samtal med berörd personal Dokumentera	Förskolechef
Kontakt med berörda föräldrar och information till verksamhetschef Dokumentera	Förskolechef
Uppföljande samtal. Dokumentera	Förskolechef

Resultat

<u>Kränkningen har upphört</u>	
Uppföljande samtal Dokumentera	Förskolechef

<u>Kränkningen har inte upphört</u>	
Samtal med barn, föräldrar, lärare och förskolechef. Dokumentera	Förskolechef
Skolchef och fackförbund informeras Dokumentera	Förskolechef
Huvudman informeras	Skolchef

Bilaga 4

Arbetsgång när föräldrar anmäler diskriminering, trakasserier eller

kränkande behandling

Åtgärd	Ansvar
Förälder anmäler till förskolechef eller skolchef	
Kontakt med berörda, kartläggning av händelsen samt dokumentation. Lämpliga åtgärder vidtas	Förskolechef
Återkopplar till förälder	Förskolechef

Resultat:

<u>Kränkningen har upphört</u>	
Uppföljning och återkoppling	förskolechef

<u>Kränkningen har inte upphört</u>	
Anmälan till utbildningsnämnden för vidare anmälan	förskolechef

Ansvarig

