



Essunga kommun

# Handlingsplan vid frånvaro Essunga kommuns skolor F-9

**Dokumenttyp**  
**Fastställd**

**Detta dokument gäller för**  
**Giltighetstid**  
**Dokumentansvarig**  
**Dnr**

Plan  
Av Ledningsgrupp UTS  
2023 -12-11  
Essunga kommuns skolor F-9  
Tillsvidare, revideras vart 4:e år  
Chef Utbildningssektor  
UN 2023/160

# **Innehållsförteckning**

<b>1 Inledning</b>	<b>3</b>
<b>2 Skolplikt och rätt till utbildning</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Deltagande i undervisningen</b>	<b>3</b>
2.1.1 Förskoleklassen och grundskolan	3
2.1.2 Närvaro	3
2.1.2 Ledighet	3
2.1.3 Befrielse	3
2.1.4 Utredning av frånvaro	4
<b>2.2 Ansvar för att skolplikten fullgörs</b>	<b>4</b>
2.2.1 Vårdnadshavares ansvar	4
2.2.2 Hemkommunens ansvar	4
2.2.3 Huvudmannens ansvar	4
2.2.4 Föreläggande och vite	4
<b>3 Rutin vid frånvaro</b>	<b>5</b>
3.1 Anmäla frånvaro	5
3.2 Oanmäld frånvaro	5
3.3 Uppföljning av frånvaro	5
3.4 Åtgärder vid frånvaro	5
Steg 1 Frånvaro	5
Steg 2 Fortsatt frånvaro	5
Steg 3 Problematisk frånvaro	6
Steg 4 Ökad problematisk frånvaro	6
Steg 5 Fortsatt problematisk frånvaro	6

# 1 Inledning

För den enskilde eleven kan frånvaro leda till stora svårigheter. En ofullständig utbildning försvårar ett aktivt deltagande såväl i yrkes- som samhällsliv. Detta kan i sin tur leda till eller förstärka utanförskap. Förste januari 2020 antogs FN:s Barnkonvention som lag i Sverige. Barnkonventionen ger en universell definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen och artikel 28 erkänner barnets rätt till utbildning och ett särskilt åtagande att vidta åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott

## 2 Skolplikt och rätt till utbildning

Skolplikten och rätten till utbildning regleras i Skollagen (2010:800) 7 kapitlet.

### 2.1 Deltagande i undervisningen

#### 2.1.1 Förskoleklassen och grundskolan

Skolplikten ska börja fullgöras i förskoleklassen, 4 §. Därefter ska skolplikten fullgöras i grundskolan eller i den skolform där barnet tas emot enligt 5, 6 eller 7 §, om inte skolplikten fullgörs på något annat sätt enligt bestämmelserna i 24 kap.

Skolplikten kan dock börja fullgöras direkt i grundskolan, anpassad grundskola, specialskolan eller sameskolan enligt 11 a och 11 b §§. Lag (2017:1115).

#### 2.1.2 Närvaro

En elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassad grundskola skola, specialskolan och sameskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli 17 §.

Den obligatoriska verksamheten får omfatta högst 190 dagar per läsår och åtta timmar eller, i förskoleklassen och de två lägsta årskurserna, sex timmar per dag. Sådan verksamhet får inte förläggas till lördagar, söndagar eller andra helgdagar. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om avvikelser från andra stycket för elever i anpassad grundskola och specialskolan.

Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassad grundskola, specialskolan eller sameskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Lag (2017:1115).

#### 2.1.2 Ledighet

En elev i en skolform som avses i 17 § får beviljas kortare ledighet för enskilda angelägenheter 18 §. Om det finns synnerliga skäl får längre ledighet beviljas. Rektorn beslutar om ledighet. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut om ledighet som avser längre tid än tio dagar.

#### 2.1.3 Befrielse

En elev i en skolform som avses i 17 § får på begäran av elevens vårdnadshavare befrias från skyldighet att delta i obligatoriska inslag i undervisningen om det finns synnerliga skäl. Ett

sådant beslut får endast avse enstaka tillfällen under ett läsår 19 §. Rektorn beslutar om befrielse. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut.

#### **2.1.4 Utredning av frånvaro**

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan 19 a §.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. Lag (2018:1098).

### **2.2 Ansvar för att skolplikten fullgörs**

#### **2.2.1 Vårdnadshavares ansvar**

Den som har vårdnaden om ett skolpliktigt barn ska se till att barnet fullgör sin skolplikt 20 §.

#### **2.2.2 Hemkommunens ansvar**

Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn som inte går i dess förskoleklass, grundskola eller grundsärskola på något annat sätt får föreskriven utbildning 21 §. Hemkommunen ska i frågor som rör skolpliktiga elever som avses i 19 a § vid behov samordna insatser med samhällsorgan, organisationer eller andra som berörs. I fråga om utlämnande av uppgifter gäller de begränsningar som följer av 29 kap. 14 § och offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Lag (2018:608).

#### **2.2.3 Huvudmannens ansvar**

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång 22 §. Huvudmannen för specialskolan och huvudmannen för sameskolan ska se till att elever i utbildning under deras ledning fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen. Lag (2018:608).

#### **2.2.4 Föreläggande och vite**

Om en skolpliktig elev inte fullgör sin skolgång och detta beror på att elevens vårdnadshavare inte har gjort vad denne är skyldig att göra för att så ska ske, får hemkommunen förelägga elevens vårdnadshavare att fullgöra sina skyldigheter 23 §. För en elev i specialskolan, sameskolan eller förskoleklass vid en skolenhet med specialskola eller sameskola är det i stället huvudmannen för respektive skolform som får förelägga elevens vårdnadshavare att fullgöra sina skyldigheter. Ett föreläggande enligt första stycket får förenas med vite. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart om inte annat beslutas. Lag (2017:1115).

## **3 Rutin vid frånvaro**

### **3.1 Anmäla frånvaro**

Vårdnadshavare anmäler elevens frånvaro via Edlevo.

En elev kan beviljas kortare ledighet för enskilda angelägenheter av rektor. Vårdnadshavare ansöker om ledighet via Edlevo. Vid synnerliga skäl kan längre ledighet beviljas.

### **3.2 Oanmäld frånvaro**

Om en elev avviker från skolan under skoltid, eller inte kommer vid dagens början utan att vårdnadshavare anmält frånvaron, ska skolan undersöka varför eleven inte är närvarande i skolan. Utifrån elevens ålder, mognad och övriga omständigheter kan detta innebära att vårdnadshavaren snarast kontaktas.

### **3.3 Uppföljning av frånvaro**

Arbetslaget /mentor/klasslärare följer kontinuerligt elevens närvaro. Den första närvaroavstämningen sker en vecka in på terminen. Elever som varit anmälda frånvarande första veckan kontaktas av mentor/klasslärare för att ta reda på orsaken.

Vid ytterligare tre tillfällen per termin görs en gemensam uppföljning av frånvaron. Detta sker på höstterminen veckorna 38, 43 samt 50 och på vårterminen veckorna 8, 15 och 22.

En gång per termin redovisar rektor frånvaron på enheten till huvudmannen.

### **3.4 Åtgärder vid frånvaro**

Utifrån professionens bedömning kan en elev vara kvar över tid på samma steg. Det man tar hänsyn till är elevens kunskapsutveckling och orsaken till frånvaron. Influenzaperioder och beviljad ledighet kan bidra till hög frånvaro utan att det påverkar elevens studieresultat. När det gäller problematisk frånvaro krävs insatser som utvärderas och eventuellt förändras över tid för att leda till en större närvaro.

#### **Steg 1 Frånvaro**

Vid första känslan av oro för elevens frånvaro eller då frånvaron överstiger 15% vid en avstämning kontaktar mentor/klasslärare vårdnadshavare. Detta kan ske via Edlevo. Mentor/klasslärare anmäler hög frånvaro steg 1 i Prorenata. Dokumenteras i pedagogakten i Prorenata.

Mentor/klasslärare följer upp frånvaron fram till nästa avstämning och gör en bedömning utifrån professionen. Är det en sammanhängande frånvaro på grund av sjukdom eller ledighet? Är det korta och ofta förekommande frånvaroperioder, kan man se mönster? Finns oro för eleven?

#### **Steg 2 Fortsatt frånvaro**

Vid fortsatt frånvaro eller fortsatt oro samtalar mentor/klasslärare med vårdnadshavare och elev om orsakerna till frånvaron. Någon från elevhälsan kan delta. Varför har eleven hög

frånvaro? Kan man se mönster? Sjukdom? Kamrater? Skolsituationen? Mentor/klasslärare anmäler hög frånvaro steg 2 i Prorenata. Steg två dokumenteras i pedagogakten i Prorenata.

Mentor/klasslärare följer upp frånvaron och utvärderar eventuella insatser fram till nästa avstämning. En bedömning görs av orsakerna till frånvaron. Beror frånvaron på fysisk sjukdom/ledighet har mentor/klasslärare fortsatt kontakt med elev och vårdnadshavare och stannar kvar på steg 2. Fortsätter frånvaron och/eller det finns en oro för eleven går man vidare till steg 3.

### **Steg 3 Problematisk frånvaro**

Vid känsla av oro och/eller fortsatt hög frånvaro vid avstämningar kontaktar mentor/klasslärare elev och vårdnadshavare samt anmäler problematisk frånvaro steg 3 i Prorenata. Elevhälsan påbörjar en utredning tillsammans med eleven och samtalar med vårdnadshavare. Mallar finns i Prorenata i biblioteket under problematisk frånvaro. Steg 3 dokumenteras i elevakten i Prorenata.

Ett möte kring problematisk frånvaro bokas av mentor/klasslärare med vårdnadshavare, elev och någon från elevhälsan. På mötet presenteras resultatet av utredningen, åtgärder och insatser planeras. Boka uppföljningsmöte inom två-fyra veckor. Vid uppföljningsmötet utvärderas insatserna som kan kvarstå eller förändras för att återigen följas upp. Har eleven insatser från andra instanser kan dessa delta. Detta arbete kan pågå över tid och dokumenteras i elevakten i Prorenata.

Blir resultatet inte ökad närvaro eller att oron fortsätter trots insatser går ärendet vidare till nästa steg.

### **Steg 4 Ökad problematisk frånvaro**

Om elevens frånvaro fortsätter eller ökar trots insatser informeras rektor. En EHK, elevhälsokonferens, bokas med elev, vårdnadshavare, mentor/klasslärare samt någon från elevhälsan. Rektor kan delegera till någon i elevhälsan att leda mötet.

Ytterligare insatser planeras och samverkan med andra instanser som socialtjänst, habilitering eller BUP kan inledas. SIP-möten kan planeras. Insatser utvärderas och följs upp kontinuerligt.

Rektor informerar huvudman/hemkommun om den problematiska frånvaron.

### **Steg 5 Fortsatt problematisk frånvaro**

Rektor gör en skolpliktsanmälan till chef för utbildningssektor för vidare befordran till utbildningsnämnden.